

# ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ: ТРИ ГОДА СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ



ГУБЕРНАТОР ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
Виктор Мельхиорович Кресс

Жизнь показала, что национальный проект «Образование» стал толчком к определению приоритетов в развитии региональной системы образования и лег в основу всех тех стратегических системных изменений, без которых невозможен был бы переход к инновационному развитию образования.

Например, к настоящему времени созданы и нормативно закреплены все необходимые организационные, финансовые и информационно-идеологические условия для реализации направлений «Комплексного проекта модернизации образования». Стабильно развивается практика поддержки школ и лучших учителей, внедряющих инновационные программы, что осуществляется за счет дополнительных ресурсов, в том числе областного бюджета, где на эти цели заложено более 10 млн. рублей.

## Новые финансовые механизмы

Появившиеся в процессе реализации нацпроекта новые финансовые механизмы позволили не только существенно увеличить фонд оплаты труда учителей, но и расходы на капитальные вложения, существенное обновление материально-технической базы образовательных учреждений, что значительно повысило темп внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, – сегодня в среднем по области на 1 персональный компьютер приходится 14 обучающихся.

В течение нескольких последних лет Томская область реализует программу восстановительного ремонта ветхих школ в деревянном исполнении. Это позволило значительно сэкономить

деньги бюджета. Так, на строительство новой школы потребовалось бы 100–150 млн. рублей, затраты на восстановительный ремонт с использованием всех современных материалов снижаются в 3 раза. При этом восстановленная школа ничем не хуже новой. С 2009 года внедряется новый проект строительства малокомплектных сельских школ по новой модульной технологии.

## Ресурсно-внедренческие центры инноваций

Если говорить об использовании и развитии опыта инновационных школ, невозможно не сказать о ресурсно-внедренческих центрах инноваций (РВЦИ), которые созданы из числа победителей и участников приоритетного нацпроекта. Именно они являются основой опережающей подготовки кадров, и особенно переподготовки и повышения квалификации кадров, находящихся под угрозой увольнения в кризисный период.

Стратегической задачей данного направления национального проекта является постепенное преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики на основе выявления, поддержки и обеспечения развития государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

В настоящее время в регионе создана сеть из 12 отраслевых ресурсных центров, ведущих опережающую подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена для приоритетных направлений развития экономики области, и в первую очередь для инновационных производств, в том числе размещаемых в Томской особой экономической зоне технико-внедренческого типа.

В развитие ресурсных центров в период 2005–2008 годов вложено около 608 млн. рублей, в том числе работодателями – более 356 млн. рублей, федеральных средств ПНПО – 152 млн. рублей, областных средств ПНПО – около 100 млн. рублей. За счет этих средств приобретено высокотехнологичное оборудование, преподаватели и мастера производственного обучения прошли повышение квалификации, позволяющее эффективно использовать это оборудование в учебном процессе, закуплено вспомогательное учебно-методическое оборудование.

Выпуск из ресурсных центров за 2006–2008 годы по программам начального профессионального образования составил более 1,5 тыс. человек по дневной форме обучения, более 12 тыс. специалистов прошли повышение квалификации. Следует отметить, что выпускники ресурсных центров не испытывают затруднений с трудоустройством, так как обучаются по программам профессиональной подготовки, разработанным совместно с работодателями, проходят производственные практики на своих будущих рабочих местах и на выпуске получают повышенные разряды.

## Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Следует отметить, что нацпроект дал толчок работе по оптимизации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Томской области это в первую очередь поддержка и развитие системы специального (коррекционного) образования, формирование сети областных психолого-медико-педагогических комиссий. Так, в г. Томске впервые в 2007/08 учебном году были обследованы дети от 1,5 до 3 лет, посещающие городские дошкольные образовательные учреждения, отработана модель предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста на базе ДОУ №22, организована система предоставления коррекционных



и реабилитационных услуг у специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) в ближайшем к месту жительства ДОО по индивидуальному графику.

Кроме того, дети дошкольного возраста из семей, находящихся в социально опасном положении, не посещающие детский сад, проходят подготовку к обучению в школе в подготовительных классах, где с детьми занимаются учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Создана служба диагностики развития и оказания специальной помощи детям от 1 года до 3 лет в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида №18 г. Северска. Организовано сотрудничество в области обмена информацией и оказания содействия в сфере психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов с целью реализации мероприятий реабилитации и социальных гарантий детей-инвалидов между ФГУ «Главное бюро МСЭ по Томской области» и областной психолого-медико-педагогической комиссией департамента общего образования Томской области.

В рамках программы «Дети Томской области» за 2 года 97 детей с инвалидностью получили в личное пользование компьютерную технику, произведена поставка специального реабилитационного оборудования (3 млн. 500 тыс. рублей) для МОУ СОШ №54 г. Томска – региональной экспериментальной площадки по инклюзивному образованию.

В 2008/09 учебном году на территории региона обучается 2093 ребенка-инвалида, что составляет 2,09% от общего числа учеников в Томской области. Для того чтобы все дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность получать качественное образование, в области запускается региональный проект «Создание условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 годы». Проект будет реализовываться на основе открытого межсекторного социального партнерства, уже сейчас в него включены представители департамента общего образования Томской области, департамента образования администрации г. Томска, Томского института повышения квалификации работников образования, ТГУ, Школьного университета ТУСУР, МОУ ДОД «Центр планирования карьеры», Томского государственного педагогического колледжа, ТОГОУ «СКОШИ №15», ТОГОУ «Мариинская школа-интернат», МОУ «СОШ №59». Стратегия реализации данного проекта была представлена широкой общественности в рамках прошедшего недавно в Томске VIII Сибирского форума образования.

## Развитие науки и образования

В регионе сложилась уникальная ситуация для развития науки и образования. Уже сейчас темпы роста опережают общероссийские показатели. Так, в 2007 году объем наукоемкой продукции в области составил 18% от общего объема (по Российской Федерации – 9%), доля инновационных предприятий в обрабатывающей промышленности достигла 25% (по Российской Федерации – 10%).

Руководство области предпринимает шаги по интеграции вузов и исследовательских организаций в единый научно-образовательный комплекс, создавая условия для реализации полного инновационного цикла, развития междисциплинарных исследований и разработок, что в перспективе позволит ускорить темпы инновационного развития и региона, и страны в целом. В частности, по инициативе области было принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.08.1999 №1253-р и проведен государственный эксперимент, связанный с адаптацией Томского научно-образовательного комплекса (ТНОК) к условиям рыночной экономики. С 2002 года проводится реализация первой в стране модели территории инновационного развития, что позволило обеспечить опережающие темпы развития инновационного пояса. В области создана особая экономическая зона технико-внедренческого типа (ОЭЗ ТВТ) – одна из четырех в России. Основные направления деятельности фирм Томской ОЭЗ ТВТ совпадают с приоритетными направлениями деятельности вузов и научных институтов: технологии производства новых материалов и нанотехнологии, биотехнологии и медицинские технологии, информационно-коммуникационные технологии, приборостроение и электроника.



Степень кооперации научно-образовательных учреждений и организаций г. Томска и Томской области сейчас уже существенно выше, чем где бы то ни было в стране, но еще явно недостаточна для решения современных задач. Область подошла к такому этапу, когда дальнейшее развитие научно-образовательного комплекса и всей региональной инновационной системы может осуществляться только через комплексные проекты, объединяющие университеты, – политехнический университет, государственный университет, университет систем управления и радиоэлектроники и медицинский университет, учреждения и организации СО РАН и СО РАМН, инновационные предприятия особой экономической зоны технико-внедренческого типа.

Сейчас идет работа над тем, чтобы провести на базе области эксперимент по формированию консорциума томских университетов и организаций науки. Надеемся на успех, так как сегодня есть понимание востребованности различных моделей организации научно-образовательного центра. Но при этом каждая такая модель требует новых нормативных решений на федеральном и региональном уровнях.